

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета  
Института педагогики и  
психологии  
«27» декабря 2023 г.  
протокол № 5

**Рабочая программа практики**

Учебная практика  
Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Технология и информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ  
2023

**Цель практики.** Практика направлена на получение студентами первичных умений и навыков научно-исследовательской работы при выполнении курсовой работы.

**Задачи практики:**

- 1) закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- 2) осознание принципов организации научного исследования, способов получения нового научного знания;
- 3) закрепление умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами педагогического исследования, информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) изучение основ библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием полученных знаний при оформлении курсовой работы с соблюдением соответствующих требований;
- 5) приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в педагогической сфере в рамках выполнения курсового исследования;
- 6) формирование научного стиля письменной речи.

**Вид практики и способ проведения практики.**

Учебная практика. Стационарный способ проведения.

**Тип практики.**

Научно-исследовательский.

**Наименование практики.**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Перечень планируемых результатов обучения** при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

**знать:**

- принципы и логику организации научного исследования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы педагогических исследований (современные научные подходы, концепции, теории);
- требования к структуре и содержанию курсовой работы по педагогическим дисциплинам,
- исследовательские возможности некоторых способов работы с научной литературой,
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;

**уметь:**

- выделять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию, определять степень ее разработанности;
- самостоятельно определять задачи и разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
- оформлять разные виды источников исследования,
- правильно выполнять цитирование и внутритекстовые ссылки на источники в тексте курсовой работы,
- применять на практике некоторые способы работы с научной литературой,

- оформлять в виде отчета и защищать результаты научно-исследовательской работы, проведенной в период практики;

**владеть:**

- компьютерными технологиями получения и переработки научной информации,
- научным стилем письменной речи,
- основами математической обработки информации.

**Место практики в структуре основной профессиональной программы высшего образования**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» базируется на освоении дисциплин обязательной части Учебного плана (Блок 1): Философия, Педагогическая психология, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика, Методика обучения технологии, Методы проектной деятельности. Практика направлена на получение студентами первичных умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы по методике преподавания учебной дисциплины (технологии).

Компетенции, приобретенные студентами в период этой практики, будут способствовать более осознанному и глубокому усвоению теоретических знаний по дисциплине «Основы научного исследования» (5 семестр), а также при подготовке курсовой работы по методике обучения технологии (6 семестр), выпускной квалификационной работы бакалавра (9-10 семестры).

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций** в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
		ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
		ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК.Б-9.2.Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
		ОПК.Б-9.3.Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **Место прохождения практики.**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе кафедры Технологического образования и профессионального обучения ИПП ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

### **Объем, структура и содержание практики**

#### **Объем практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов) (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов (5 семестр).

#### **Структура практики**

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
I.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики.	10 ч	2 ч
II.	<u>Основной этап:</u> 1. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. 2. Выполнение практических заданий, направленных на усвоение требований библиографического ГОСТа. 3. Выполнение практических заданий, направленных на овладение некоторыми способами обработки источников информации (аннотирование, реферирование). 4. Текстовое оформление первого варианта введения и теоретической главы курсовой работы. 5. Оформление списка литературы курсовой работы.	70 ч	7 ч
III.	<u>Завершающий этап</u> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Представление документации научному руководителю. 3. Представление документации на кафедру. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции.	17ч	2ч

ИТОГО	97 ч	11 ч
-------	------	------

*Содержание деятельности студентов в период практики*

№	Направления научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы	Формы и методы организации научно-исследовательской работы
I.	Библиографическая и информационно-поисковая работа	<p>1. Ознакомление с Национальным стандартом по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» ГОСТ Р 7.0.100-2018.</p> <p>2. Обучение оформлению разных видов источников исследования:</p> <p>1) книга с одним автором,  2) книга с двумя авторами,  3) книга с тремя авторами,  4) книга с четырьмя авторами,  5) книга с пятью и более авторами,  6) материалы конференции,  7) автореферат диссертации, диссертация,  8) статья из журнала,  9) статья с сайта в сети Интернет</p> <p>3. Изучение правил оформления цитирования и выполнение внутритекстовых ссылок на источники в тексте курсовой работы.</p> <p>4. Оформление списка литературы курсовой работы.</p>	<p>Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами: получение, переработка, хранение информации. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования.</p> <p>Практическая работа по оформлению разных видов источников исследования:</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p>
II.	Овладение методами научного исследования	<p>1. Подготовка аннотации на научный источник по теме исследования (по выбору). (Приложение 1).</p> <p>2. Подготовка реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы). (Приложение 2 )</p>	<p>Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования.</p> <p>Практическая работа по аннотированию и реферированию.</p>

		3. Подготовка первого варианта введения и теоретической главы курсовой работы (с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками). 4. Подготовка текста доклада на студенческую научно-практическую конференцию (стендового). (Приложение 3).	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.
III.	Оформление результатов НИР, их презентация	Подготовка и защита отчета по практике	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.

### БРС

Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы
5	1 к.т. начало 1-й недели практики	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики. 3. Своевременное получение исследовательских заданий. 4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем курсовой работы, в установленные сроки.	10-20
	2 к.т. начало 2-й недели практики	1. Активное включение в исследовательскую работу по теме курсовой работы (работа с Интернет-ресурсами, связь с руководителем практики, научным руководителем, консультации). 2. Правильное и своевременное выполнение практических заданий, направленных на усвоение требований нового библиографического ГОСТа. 3. Правильное и своевременное выполнение практических заданий, направленных на овладение некоторыми способами обработки источников информации: аннотирование, реферирование. 4. Положительное заключение научного руководителя курсовой работы по предоставленному на проверку тексту курсовой работы (введение и теоретическая глава). 5. Оформление списка литературы курсовой работы в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.	30-50

	3 к.т. конец 2-й недели практики	1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю курсовой работы в установленные сроки. 2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя. 3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки. 4. убедительная защита отчета по практике. 5. Участие в итоговой конференции (степень активности в период подготовки и во время конференции).	20-30
<b>Итого за практику</b>			<b>60-100</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя практикой «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», который осуществляет общее руководство практикой, консультирование всех студентов, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители курсовой работы принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами.

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя курсовой работы,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

Отчёт по практике должен содержать следующую документацию:

1. Результаты выполнения практических исследовательских заданий:
  - оформленные в соответствии с ГОСТом разные виды источников исследования (по предложенному перечню),
  - аннотирование и реферирование источников по теме курсовой работы,
2. Список литературы по теме исследования (курсовой работы).
3. Текст введения и теоретической главы курсовой работы.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.



Учёт и оценка результатов учебной практики осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий учет работы студентов осуществляется руководителем курсовой работы.

В конце каждой недели практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с установленными точками контроля проводится промежуточная аттестация студентов руководителем практики (кафедра технологического образования и профессионального обучения). Применяется трехбалльная шкала оценок: 2 - зачтено, 1 - условно зачтено, 0 – не зачтено.

По итогам исследовательской практики студенты получают *зачет*.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) основная литература:**

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.
2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ: Учебник и практикум/Зализняк В.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. — 282 с.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары :Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.
9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.
10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М.,1991.
2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан- Удэ, Изд-во БГУ, 2004.
3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.
4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. – 2000 - №2.

5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М., 1985.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.
7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.
9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.
11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.
12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.
13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.
14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.
15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого- педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

**в) интернет-ресурсы:**

Ресурсы для молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно

ознакомиться с авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/> - издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области

научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры ТОПО  
от 20 ноября 2023 года, протокол № 3.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП  
от 05.12.2023 года, протокол № 1.

## П Р И Л О Ж Е Н И Я

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Информационный поиск. Виды информационного свертывания

**1. Аннотирование** – это процесс, цель которого дать краткую характеристику источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

Результатом процесса аннотирования является аннотация

**2. Реферирование** – это процесс подготовки сокращенного изложения содержания источника, включающее основные фактические сведения и выводы.

Результатом реферирования является реферат.

**3. Составление обзоров** – это процесс обобщения и систематизации основного содержания нескольких источников, посвященных одной теме.

Результатом является реферативный обзор, который рассматривается как один из видов рефератов.

#### АННОТИРОВАНИЕ

**Аннотирование** – процесс аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в печатном произведении (книге, статье, докладе и т.п.), целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Для бакалавров и магистров очень полезно для развития умения работать с литературой и формирования навыка представления результатов научных исследований в форме публикаций (статьи, тезисов и проч.).

**Аннотация** – это вторичный жанр научной речи, в котором дается краткая характеристика первичного научного текста. Она не раскрывает содержания научного текста, а дает о нем самое общее представление (о чем говорится в научном тексте) и тем самым помогает в поиске и отборе необходимой информации; позволяет судить о целесообразности его дальнейшего более детального изучения.

Основной тип речи в аннотации – описание.

#### Функции аннотации

- выполняет сигнальные функции – помогает ориентироваться в документах,
- служит в качестве средства информационного поиска документа,
- дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;
- представляет информацию о документе и устраняет необходимость чтения полного текста документа, если он представляет второстепенный интерес;
- используется в информационных в том числе автоматизированных системах поиска документов и информации.

#### Виды аннотаций

**1. Справочные** – характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки.

**2. Рекомендательные** – характеризуют книгу и дают критическую оценку ее пригодности для определенной категории читателей с учетом уровня подготовки, возраста и др. особенностей.

**3. Общие** - характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей.

**4. Специализированные** – представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

#### Особенности аннотации

- предельно сжатая характеристика первоисточника,

- носит справочный или рекомендательный характер,
- не допускает цитирования
- не используются смысловые фрагменты оригинала,
- содержание первоисточника передается лаконично, емко,
- используются стандартизированные обороты речи (речевые клише).

### **Стандартизированные обороты речи (речевые клише), используемые при составлении аннотации**

*В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...*

*Констатируется, что ...*

*Говорится о ...*

*В заключении кратко разбирается (что?)...*

*В данной статье рассматривается проблема...*

*В статье затрагивается тема...*

*Дается сравнение...*

*Статья посвящена комплексному исследованию...*

*Целью статьи является анализ изучения ...*

*Статья посвящена феномену...*

*В статье раскрываются проблемы...*

*Особое внимание уделено...*

*В статье анализируются...*

*Автор приходит к выводу, что...*

*Основное внимание в работе автор акцентирует на ...*

*Выделяются и описываются характерные особенности...*

*На основе изучения ... установлено...*

### **Рекомендации по составлению аннотации**

1. Аннотация – это мини-вариант статьи. Она может состоять только из одного абзаца и содержать 100-150 слов.
2. В ней должны быть только основные мысли, никакой вводной информации, ссылок на литературу и описания методов.
- 3 В ней следует изложить основную цель, область интересов, самые важные результаты и главные выводы работы.
4. Прежде чем писать аннотацию, внимательно прочитайте статью.

### **Основные источники при подготовке аннотации**

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы, предисловие, послесловие, примечания автора, графики и таблицы в тексте.

В отличие от реферата **аннотация** не может заменить собой самого материала. Она должна дать лишь общее представление об основном содержании книги, статьи. Отвечает на вопрос: О чем говорится в первоисточнике, но что именно говорится, в **аннотации** не сообщается.

### РЕФЕРИРОВАНИЕ

Это одна из самых распространенных форм извлечения информации, позволяющая в кратчайший срок отобрать нужную специалисту информацию. По сравнению с аннотированием реферирование является более совершенным методом обработки источников информации: если в аннотации приводится лишь краткий перечень рассматриваемых вопросов, то в реферате излагается существо вопросов и приводятся важнейшие выводы.

**Реферирование** (от лат. *referre* – сообщать, докладывать) – краткое изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, а также данные об объектах описания.

Реферирование – это не просто краткое содержание, пересказ, а анализ. Необходимо выделить главную идею, описать главные факты.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано в последствии. Более того, выполнение реферата преследует цель выработки своего отношения к изучаемой теме, проблеме.

#### Умения и навыки реферирования

- лексико-грамматическая перефразировка текста,
- обобщение содержащихся в тексте фактов,
- применение аббревиатур и сокращений, корректное использование ссылок на источники информации,
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре и содержанию реферата,
- членение текста на законченные смысловые части и установление смысловых отношений между отдельными частями,
- нахождение в каждой части смысловых вех, передающих основную информацию,
- обобщение фактов, содержащихся в тексте,
- формулирование выводов, полученных автором исходного текста

#### Упражнения по реферированию

- Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может стать заголовком.
- Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
- Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
- Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
- Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
- Изложите основные положения текста в виде плана.
- Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения.
- Опустите второстепенные определения.
- Используйте объемные слова вместо описаний или придаточных предложений.

#### Этапы процесса реферирования

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи и проч.) протекает в 3 этапа.

1 этап – *чтение исходного текста* и его анализ с целью детального понимания основного содержания, осмысление его фактической информации (изучающее чтение);

2 этап – *операции с текстом* первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них;



3 этап – *свертывание*, т.е. сокращение, обобщение выделенной основной информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой структурой.

Реферирование можно охарактеризовать как разновидность свертывания (сжатия) информации.

#### **Алгоритм реферирования при работе с электронным текстом**

1. Формирование списка предложений, в которые входят слова и словосочетания, характеризующие тему.
2. Удаление из текста каждого предложения неинформативной лексики.
3. Вычисление «веса» каждого предложения.
4. Удаление примечаний и некоторых оборотов.
5. Проверка предложений на тождественность первичному тексту.
6. Вычисление коэффициента сжатия реферата.
7. Удаление предложений с самым маленьким «весом», если был получен реферат с коэффициентом сжатия более заданной величины.
8. Повторение пунктов 6-7 до тех пор, пока не будет получен реферат, удовлетворяющий коэффициенту сжатия.

**Коэффициент сжатия (К)** – это величина для обозначения эффективности метода сжатия, равная отношению количества информации до и после сжатия.

$$K = \frac{\text{Объем сжатия}}{\text{Объем исходных данных}} \times 100\%$$

**Реферат** – вторичный документ, представляющий собой краткое изложение содержания первичного документа, включая его основные фактические сведения и выводы.

Реферат, в отличие от аннотации, отвечает на вопрос: *какая именно информация содержится в первоисточнике*. Он сообщает новые и наиболее существенные положения и выводы реферируемого источника. Цель реферата не только в том, чтобы в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но и выделить, то особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале. Р в отдельных случаях может заменить собой сам документ.

#### **Основные требования к реферату**

- новизна информации,
- адекватность реферата источнику,
- выявление концепции автора,
- оптимальное сочетание теоретического и фактического материала,
- достижение максимальной информативности при повышенной степени свернутости информации.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, монографии и др.).

#### **Структура реферата**

Реферат состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика текста – выходные данные, формулировка темы.
  2. Описание основного содержания – изложение методов или методологии проведения работы и анализ основных результатов исследования.
- Результаты работы описывают предельно точно и информативно; приводят основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности.

3. Выводы референта (того, кто пишет реферат) – возможен краткий комментарий с субъективной оценкой излагаемого материала, например, «нельзя не согласиться с мнением автора», «автор удачно решает» и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Доклад

**Доклад** – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

**Доклад** – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыть ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика.

### Требования к докладу

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника.
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.
5. При подготовке доклада использовать не несколько первоисточников.

### Структура доклада

По структуре доклад предполагает наличие 3 частей:

- *вступление* – сообщается тема рассказа, объясняется, чем она интересна, почему автор ее выбрал (3-4 предложения);
- *основная часть* – собственно доклад: вначале сообщаются основные факты, даются определения понятий; далее раскрывается тема доклада;
- *заключение* – подводится итог сообщения, делается вывод по теме.

### План доклада

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы.
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования.
3. Как проводилось исследование, какие результаты получены?
4. Что осталось неисследованным, как с этим автор планирует работать дальше?
5. Основные выводы.

### Как подготовить доклад?

1. Составьте план выступления.
2. Пишите для своего слушателя, а не для себя.
3. Пишите так, как вы говорите, а не как пишете.
4. Продумайте логику изложения.
5. Оформляйте текст таким образом, чтобы в процессе доклада можно было легко найти каждую ключевую мысль.
6. Рассчитайте время выступления заранее.

## 7. Как написать доклад?

### Этапы работы над докладом

- Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

### **Рекомендации**

- Доклад не должен быть длинным – 10-15 минут.
- Текст доклада (или тезисы) должен быть составлен, исходя из отведенного на него времени.
- Размещать фактический материал в таблицы и другие наглядные иллюстрации.
- Читать вынесенные данные не стоит, лишь обратить внимание слушателей.
- В среднем объем доклада составляет около 5 страниц.